



@MÁS RECURSOS:

Catálogo biblioteca CDAMAZ <https://www.zaragoza.es/medioambiente/cdamaz/>

Materiales de apoyo para los centros con huerto escolar

<https://www.zaragoza.es/sede/portal/medioambiente/educacion-participacion/cdamaz/huertos>



Musitu Ferrer, D. (2023). [El aula natura en los centros educativos : el programa EDUCAM](#). Octaedro. Sign.: 03.1 MUS aul

“Propone un conjunto de actividades autodidácticas previamente evaluadas, organizadas en unidades temáticas que persiguen activar la educación ambiental en los centros educativos de una forma activa, sistemática y divertida, y que constituyen una manera muy efectiva de sensibilizar al alumnado en el cuidado y respeto por el medioambiente a través de la empatía, la conectividad y las actitudes. “



[STEAM en el huerto : 10 propuestas de proyecto científico para educación secundaria](#). (2023). Graó. Sign.: 03.1 STE

“Las propuestas tienen como foco promover la competencia científica y trabajar prácticas científicas como la indagación y la argumentación. Para ello proponen actividades de distintos tipos para una evaluación acorde con el enfoque competencial. Todas estas propuestas están diseñadas a modo de secuencias de enseñanza-aprendizaje y abordan temas relacionados con el entorno (suelo, compostaje, contaminación atmosférica, humedales), los seres vivos (biodiversidad, artrópodos, polinizadores) y el papel del ser humano (producción vegetal, alimentación saludable y sostenible, conservación de la biodiversidad agrícola).”



[Sembrar el aula viva : propuesta curricular para el huerto escolar](#). (2022). FUHEM educación+ecosocial. Sign.: 03.1 SEM

“Convertir el huerto escolar en un aula viva, donde se generen unas condiciones favorables de aprendizaje curricular, es una estrategia transformadora de centro con innumerables fortalezas y oportunidades. Para contribuir a ello, ofrecemos en esta guía, Sembrar el aula viva, una programación vertical completa, desde infantil hasta ESO y ciclo formativo de grado básico, repleta de actividades basadas en metodologías activas y vivenciales”.



Wauquiez, S. (2021). [La escuela a cielo abierto](#). La Travesía Ediciones. Sign.: 03.1 WAU esc

“Con este manual, deja atrás los muros del aula y atrévete a enseñar al aire libre en cualquier estación. Para contextualizar el aprendizaje, desarrollar las competencias transversales y sensibilizar a tu alumnado sobre la conservación de su entorno; sal de los caminos trillados y redescubre la alegría de educar poniendo en el centro el desarrollo personal y la felicidad.”



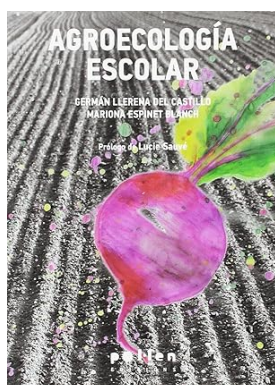
[Patios vivos para renaturalizar la escuela](#). (2020). Octaedro. Sign.: 05.3 PAT

“Renaturalizar las escuelas es mucho más que decorar sus patios con plantas y bancos. Es arraigarlas profundamente en sus territorios, abrirlas a sus entornos para que acojan la biodiversidad. Es atender a las necesidades vitales de una infancia que también es (bio)diversa. En los patios vivos, niños y niñas (y también sus maestras, sus familias...) encuentran un espacio para expresar y cultivar su fuerte atracción hacia todas las formas de vida. “



Heinecke, L. L. (2017). [Ciencia en el exterior para niños : 52 experimentos en el patio, el jardín o el parque aptos para toda la familia](#). Parramón. Sign.: 04.11 HEI cie

“El libro contiene 12 unidades o apartados, que ofrecen, de tres a cinco experimentos sencillos pero, a la vez, muy sorprendentes y divertidos. Cada experimento incluye una explicación fácil de entender sobre la ciencia que hay detrás del proyecto, y que introduce en el vocabulario y las ideas que se están aprendiendo. “



Llerena del Castillo, G. (2017). [Agroecología escolar](#). Pol-len. Sign.: 04.12 LLE agr

“Acercarse a la tierra, sumergirse en el mundo orgánico, asociar su creatividad con la de la naturaleza, colaborar en los trabajos del huerto y del comedor, compartir la cosecha, comprender que finalmente, somos lo que comemos y también, somos cómo comemos, contribuye a nutrir y actuar una política de lo vivo a la cual contribuye la ecoalimentación, desde el campo o el huerto hasta el plato, y hasta la recuperación de la materia orgánica residual para cumplir el ciclo de la tierra viva.”

Juliet Robertson

Educar fuera del aula

Trucos y recursos para ayudar a los docentes a enseñar al aire libre

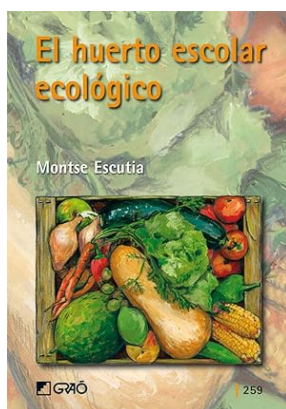
Prólogo de Paulo Freire

EDICIÓN
BIBLIOTECA
EDUCATIVA



Robertson, J. (2016). [Educar fuera del aula : trucos y recursos para ayudar a los docentes a enseñar al aire libre](#). SM. Sign.: 04.12 ROB edu

“Numerosos estudios de investigación señalan que los seres humanos necesitan la naturaleza no solo para sobrevivir, sino también para prosperar. El tiempo que pasamos al aire libre favorece nuestra salud cognitiva, social, emocional y física. Por este motivo, se está haciendo cada vez más hincapié en la utilización de espacios naturales en el ambiente educativo. Este libro está dirigido a docentes de Primaria y también a todos aquellos que deseen dar su clase al aire libre.”



Escutia, M. (2009). [El huerto escolar ecológico](#). Graó. Sign.: 04.12 ESC hue

Apoyar a las escuelas que ya se han adentrado en el mundo de los huertos escolares y alentar al resto a descubrir el placer que supone tener un huerto dentro del centro es el objetivo de este libro. Aquí encontraréis las técnicas básicas de cultivo, el diseño del huerto, los consejos para la redacción de un proyecto de huerto comunitario, las fichas de experimentos, los consejos del hortelano, las actividades de compromiso ambiental...y un largo etcétera de propuestas pensadas para ser utilizadas en todos los cursos y las áreas de la escuela.”



Todos estos recursos están disponibles para consulta y préstamo en la Biblioteca Verde – CDAMAZ del Ayuntamiento de Zaragoza

<https://www.zaragoza.es/sede/portal/medioambiente/educacion-participacion/cdamaz/>