

ESCUELAS INFANTILES MUNICIPALES



INCORPORACIÓN
de niños y niñas
a la Escuela Infantil



Zaragoza

AYUNTAMIENTO

EDUCACIÓN Y BIBLIOTECAS

EL PERÍODO DE ADAPTACIÓN

La entrada a la escuela de los niños y niñas es una experiencia de separación de la familia y una adaptación a situaciones nuevas, en un ámbito desconocido, con la consiguiente inseguridad que esto genera.

Como lo indica nuestro PROYECTO EDUCATIVO:

- La familia conoce al educador/a y las instalaciones del centro.
- Se realizan reuniones iniciales: reunión general de madres y padres y reunión de aula.
- Realizando la entrada de niños/as de manera progresiva, permaneciendo pocas horas en la escuela y con la posible presencia de personas adultas en el aula.

En resumen:

Planificando recursos y métodos para que la actitud hacia el centro sea lo más positiva posible, generando confianza y seguridad a niños/as, madres y padres.

¿CÓMO SE SIENTEN LOS NIÑOS Y NIÑAS EN ESTE PERÍODO?

- **Extraños,**
ante nuevas personas, nuevos espacios, nuevas normas...
- Con sensaciones de **miedo, abandono...**
por la separación...
- **Solos,**
por no tener personas adultas de referencia.

Cada niño/a tiene su propia personalidad, proceso madurativo y emocional diferente, por lo que la adaptación a la escuela es personal, distinta, y se debe responder individualmente.

¿CÓMO LO MANIFIESTAN?

- **Conductas regresivas:**
chuparse el dedo, estar más apegado/a físicamente a familiares y educadores/as, con alteraciones en el sueño, comida, control de esfínteres...
- **Conductas de inhibición:**
no hablar, no mirar, no jugar...
Están físicamente en la escuela pero afectivamente en casa.
- **Otras conductas:**
llorar, vómitos, rabietas, pataletas a la entrada, mostrándose violento/a con niños/as y personas adultas...



Todos estos tipos de conducta aparecen con mayor o menor intensidad durante este periodo de incorporación a la escuela y en momentos distintos. Es **TOTALMENTE NORMAL**.

Y LAS PERSONAS ADULTAS... ¿CÓMO SE SIENTEN?

- **Expectantes**, con miedo, ansiedad, dudas,
¿Lo/la cuidarán bien? ¿llorará? ¿estará triste?...
- Con **sentimiento de culpa**:
es muy pequeño/a, me necesita...
- Con **alivio** por dejarlo/a en la escuela
y culpable por sentirse aliviado/a.
- **Orgullosos/as** de verlo/a crecer:
se está haciendo mayor, ya no nos necesita para todo...

PARA FACILITAR LA ADAPTACIÓN LA FAMILIA TIENE QUE:

- Tener clara la decisión de llevarlo/a a la escuela.
- Asumir y expresar los temores y sentimientos.
- Tener paciencia con las manifestaciones del niño/a, atendiendo a sus expresiones emocionales, dándoles seguridad.
- No exteriorizar los propios temores, ya que el niño/a los capta inconscientemente y se le transmite inseguridad.
- Despedirse de forma clara, afectuosa y rápida. Evitar marcharse sin despedirse.
- Seguir las orientaciones del educador/a y confiar en el Equipo del Centro.

A Y U N T A M I E N T O D E Z A R A G O Z A
E S C U E L A S I N F A N T I L E S M U N I C I P A L E S



tf.: 976 724 926 fax 976 391 522 - c/ Cortesías, 1 5000z Zaragoza

<http://escuelasinfantiles-municipales.zaragoza.es>